

Escuelas Semi autónoma John Muir

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuelas Semi autónoma John Muir
Dirección	960 McCourtney Rd, Ste E
Ciudad, Estado, Código Postal	Grass Valley, CA 95949
Número Telefónico	530.272.4008
Director/a	John Muir Charter Schools
Dirección de Correo Electrónico	rjguess@johnmuircs.com
Sitio Web Escolar	http://www.johnmuircs.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	29-10298-2930147

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Escuelas Semi autónoma John Muir
Número Telefónico	530.272.4008
Superintendente	RJ Guess
Dirección de Correo Electrónico	rjguess@johnmuircs.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.johnmuircs.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Semiautónoma John Muir John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) que se especializa en atender las necesidades educativas de hombres y mujeres jóvenes, la mayoría de ellos entre las edades de 16 y 25 años, que buscan mejorar sus vidas obteniendo un diploma de preparatoria, mientras participan en oportunidades de capacitación vocacional. JMCS se asocia con programas estatales, locales y federales como el Cuerpo de Conservación de California, el Cuerpo de Conservación Local, "YouthBuild" y los programas de la Ley de Innovación y Oportunidad de la Fuerza de Trabajo que proporcionan formación profesional a tiempo parcial y completo para los alumnos. JMCS es el proveedor de educación para estos programas y se compromete a servir a todos los alumnos que necesitan un diploma de escuela preparatoria que se inscriben en estos programas. Los maestros de JMCS trabajan estrechamente con el personal de la agencia asociada para integrar perfectamente el trabajo, las habilidades para la vida, el servicio comunitario y las experiencias académicas de los alumnos. Somos un equipo comprometido y apasionado de educadores dedicados a servir a algunos de los alumnos más necesitados del estado y a asegurar que se gradúen con la capacidad de obtener un empleo sostenible de por vida y de convertirse en ciudadanos activos y productivos en sus comunidades. El 100% de los alumnos de JMCS han abandonado la escuela preparatoria; nuestros alumnos han asistido a un promedio de dos escuelas antes de JMCS.

Los alumnos se inscriben en JMCS porque están listos para cambiar sus vidas y prepararse para un futuro más exitoso. Más del 97% de nuestros alumnos son de bajos recursos, indigentes o jóvenes de crianza temporal o alguna combinación de los tres; llegan con obstáculos y barreras, como inestabilidad en la vivienda, problemas de salud mental, adicciones, falta de

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

transporte, falta de cuidado de los niños y deficiencias en habilidades académicas básicas. A través del modelo de escuelas comunitarias, JMCS se esfuerza por eliminar las barreras a la participación en el programa, así como aumentar el acceso al programa para nuestros jóvenes objetivo. Trabajamos con diligencia para apoyar las necesidades individuales de cada alumno, abordando el desarrollo académico, vocacional y socioemocional desde un enfoque personalizado. Además de ofrecer una instrucción académica personalizada, comprometida y estandarizada, para obtener un diploma de la escuela preparatoria, JMCS también ofrece clases de habilidades para la vida, preparación para el trabajo, trayectos vocacionales y profesionales, crianza de los hijos, prevención del suicidio, manejo de la ira y más. En colaboración con nuestros socios, los sitios JMCS ofrecen múltiples servicios integrales para los alumnos, como apoyo a la educación especial, administración de casos, servicios de salud mental, Programa "Mujeres, Bebés y Niños" (WIC, por sus siglas en inglés), Transferencia electrónica de beneficios (EBT, por sus siglas en inglés) y otros servicios relacionados con las necesidades básicas. Los coordinadores de las escuelas comunitarias trabajan para identificar e involucrarse con proveedores de servicios locales para satisfacer las necesidades directas y prioritarias de los alumnos.

La misión de la JMCS es satisfacer las necesidades educativas, sociales y emocionales únicas de nuestra diversa población estudiantil, en ambientes seguros y acogedores que fomentan el crecimiento personal, profesional y académico. La visión de la JMCS es que los alumnos adquieran las habilidades para lograr un empleo sostenible de formación continua y se conviertan en miembros proactivos de sus comunidades, a través de la colaboración con nuestras agencias asociadas y la instrucción relevante y rigurosa hacia un diploma de escuela secundaria y preparación vocacional y universitaria.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	317
11° Grado	140
12° Grado	101
Inscripción Total	558

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	27.2%
Masculino	72.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.6%
Asiático	1.1%
Afroamericano	8.2%
Hispano o Latino	73.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.7%
Blanco	9.3%
Estudiantes del Inglés	17.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1%
Indigentes	9.9%
De Escasos Recursos Económicos	97.1%
Alumnos con Discapacidades	15.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.50	56.15	103.20	60.34	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.90	2.99	1.90	1.16	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.02	11.40	6.67	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	12.50	37.80	48.70	28.47	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	5.70	3.34	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.00	100.00	171.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.30	59.70	113.40	61.34	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	13.00	7.08	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	10.10	29.69	51.80	28.03	11953.10	4.28
Desconocido	3.60	10.58	6.50	3.54	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.10	100.00	184.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.50	0.00
Opciones de Asignación Local	12.00	10.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	12.50	10.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.3	6.1

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading with Relevance/2017 Scholastic ID/2017 Rosetta Stone/2020 New Readers Press/2017 The DBQ Project/2017 Odysseyware/2022 Edgenuity/2023		0
Matemáticas	AGS Basic Math/2005 AGS Pre-Algebra/2005 AGS Algebra/2005 AGS Geometry/2005 JUMP Math/2017 Citizen Math/2022 Odysseyware/2022 Edgenuity/2023		0
Ciencias	AGS Earth Science/2005 AGS Physical Science/2005 AGS Biology/2005 EEI (Education and the Environment Initiative)/2017 HASPI Human Biology/2017 SEI: Strategic Energy Innovations - Energy Education/2017 Odysseyware/2022 Edgenuity/2023		0
Historia-Ciencias Sociales	AGS US History/2005 AGS World History/2005 AGS US Government/2005		0

	AGS Economics/2005 The DBQ Project/2023 Odysseyware/2022 Edgenuity/2023		
Idioma Extranjero	Rosetta Stone/2020 Odysseyware/2022 Edgenuity/2023		0
Salud	AGS Life Skills/Health/2005 Odysseyware/2022 Edgenuity/2023		0
Artes Visuales y Escénicas	Edgenuity/2023		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	HASPI Biología humana/2017		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las instalaciones de la Escuela Semi autónoma John Muir John Muir son limpias, seguras y proporcionan un ambiente educativo acogedor. En el año escolar 2020-21 todas las instalaciones de la Escuela Semi autónoma John Muir John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) son alquiladas. La inspección y el mantenimiento se lleva a cabo por los administradores de la propiedad en los distintos lugares.

Año y mes del más reciente informe FIT

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	14	8	51	48	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	1	0	36	33	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	120	60	50.00	50.00	8.47
Femeninas	27	11	40.74	59.26	9.09
Masculinos	92	49	53.26	46.74	8.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	88	46	52.27	47.73	8.89
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	4	36.36	63.64	--
Estudiantes del Inglés	19	8	42.11	57.89	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	5	41.67	58.33	--

Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	105	49	46.67	53.33	4.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	5	33.33	66.67	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	121	55	45.45	54.55	0.00
Femeninas	27	9	33.33	66.67	--
Masculinos	93	46	49.46	50.54	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	89	42	47.19	52.81	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	2	18.18	81.82	--
Estudiantes del Inglés	19	6	31.58	68.42	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	5	41.67	58.33	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	105	44	41.90	58.10	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	2	13.33	86.67	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	--	13.33	--	--	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	37	15	40.54	59.46	13.33
Femeninas	12	3	25.00	75.00	--
Masculinos	25	12	48.00	52.00	8.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	28	12	42.86	57.14	16.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	30	11	36.67	63.33	18.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

En 2022-23 el Programa de Fideicomiso de Trayectorias Profesionales (CPT, por sus siglas en inglés) de las Escuelas Semiautónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) se administró en todo el estado. Este programa incluye un currículo general de concienciación y preparación para la profesión y universidad en múltiples sectores industriales. Además, cada sitio de JMCS está trabajando con un programa de capacitación laboral apoyado por el gobierno federal o estatal, ya sea con el Cuerpo de Conservación de California (CCC, por sus siglas en inglés), un Cuerpo de Conservación Local certificado, "YouthBuild" o un programa de la Ley de Innovación y Oportunidad de la Fuerza de Trabajo (WIOA, por sus siglas en inglés) para impartir a los alumnos un currículo integral de preparación laboral. El CPT ofrece instrucción y capacitación en cuatro sectores industriales identificados. Las trayectorias específicas y la formación, la certificación y las actividades que los acompañan varían según la ubicación. Por ejemplo, en algunas áreas los alumnos están trabajando con "GRID Alternatives" para diseñar e implementar programas de formación en instalación y venta de energía solar dentro de la vía de energía y servicios públicos. Nuestros centros CCC ofrecen formación y experiencia laboral en el ámbito de los recursos naturales. Muchas de las sedes de WIOA se centran en la Certificación de Ventas y Servicio al Cliente de la Federación Nacional de Minoristas, como una certificación reconocida a nivel nacional en el sector de la hostelería, la recreación y el turismo. El CPT se ha conectado con la red estatal de Centros de Trabajo de América de California para ofrecer oportunidades de "Capacitación en el Trabajo" (OJT, por sus siglas en inglés) y oportunidades de trabajo a nuestros alumnos. El CPT se ha conectado con la red estatal de colegios comunitarios para promover la educación superior, los programas de oficios de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y ofrecer programas de inscripción simultánea a los alumnos que están listos para el plan de estudios de nivel universitario. El programa CPT ofrece múltiples carreras en los sectores de Hospitalidad, Recreación y Turismo, Fabricación y Desarrollo de Productos, Trabajo de Edificación y Construcción, Agricultura y Recursos Naturales, y sectores de Energía, Medio ambiente y Servicios públicos en todo California. Si bien JMCS no ofrece cursos directos de CTE, hay trayectorias disponibles a través de las actividades de las agencias asociadas de JMCS; los alumnos obtienen una variedad de certificaciones al inscribirse y completar esas actividades. JMCS está en el proceso de desarrollar trayectorias de CTE y contratar personal debidamente certificado para impartir instrucción de trayectorias de CTE; la escuela prevé lanzar esta opción pronto.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	19.53
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Aproximadamente el 20% de los alumnos de la Escuela Semi autónoma John Muir John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2022-23 son menores de 18 años. Los padres de estos alumnos tienen contacto regular con los maestros, directores y el personal del plantel de JMCS. Ellos son invitados regularmente a participar en actividades escolares, reuniones y y procesos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Para esos alumnos mayores de 18 años, JMCS considera a nuestras agencias asociadas los "tutores" de los alumnos. Los maestros y el personal de JMCS, se recen diariamente con nuestro personal de agencias asociadas, planificando e implementado los programas globales académicos, habilidades de vida y liderazgo que JMCS ofrece a los alumnos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	46.1	43.8	33.5	31.2	67.1	58.8	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	18.3	23.9	16.7	45.7	25.5	24.6	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	221	37	16.7
Femeninas	62	10	16.1
Masculinos	159	27	17.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	15	6	40.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	165	24	14.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	1	7.7
Blancos	20	4	20.0
Estudiantes del Inglés	59	6	10.2
Jóvenes de Crianza Temporal	11	0	0.0
Indigentes	34	5	14.7
De Escasos Recursos Económicos	217	36	16.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	64	4	6.3

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1232	931	699	75.1

Femeninas	346	270	204	75.6
Masculinos	883	660	494	74.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	18	12	8	66.7
Asiáticos	17	11	8	72.7
Afroamericanos	126	78	61	78.2
Filipinos	4	3	2	66.7
Hispanos o Latinos	863	686	517	75.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	73	50	39	78.0
Blancos	123	89	62	69.7
Estudiantes del Inglés	191	160	123	76.9
Jóvenes de Crianza Temporal	17	11	10	90.9
Indigentes	153	112	92	82.1
De Escasos Recursos Económicos	1177	899	673	74.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	172	139	120	86.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.16	0.02	0.81	1.16	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.09	0.00	0.00	0.05	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.16	0
Femeninas	0.29	0
Masculinos	0.11	0

No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.23	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0.52	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.17	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0.58	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Semi autónoma John Muir John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) tiene un plan de seguridad extenso, aprobado por la junta, desarrollado en coordinación con el Superintendente de Escuelas del Condado de Nevada y aprobado por éste. El plan de seguridad se revisa y actualiza anualmente en enero, con la aprobación de la junta en febrero o marzo. El plan de seguridad incluye una evaluación de los peligros anticipados que podrían poner en peligro al personal escolar y a los alumnos, junto con la descripción del plan para responder a estas situaciones y la cadena de mando para la respuesta.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	0	0	0	0
Matemáticas	0	0	0	0
Ciencia	0	0	0	0
Ciencia Social	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	21,626.07	3,983.03	17,643.04	67,249
Distrito	N/A	N/A	N/A	N/A
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El enfoque principal del programa de las Escuelas Semi autónoma John Muir es proporcionar instrucción para obtener un diploma de escuela preparatoria. El currículo y la instrucción se ofrecen para cubrir todas las materias básicas requeridas para graduarse junto con habilidades de computación, salud y una variedad de electivas. El personal lleva a cabo evaluaciones de las habilidades y el análisis de las transcripciones para desarrollar un plan de graduación individualizado para cada alumno que cumpla con sus objetivos de crédito únicos y las necesidades de habilidades para cumplir con los requisitos de graduación. Además, la escuela ofrece el desarrollo de carreras y habilidades para la vida y el acceso a la formación profesional a través de nuestras asociaciones. Los alumnos que necesitan apoyo adicional disponen de tutorías individuales y la escuela ofrece acceso a servicios de salud mental, tanto en grupo como individuales. A través del modelo de las Escuelas Comunitarias, JMCS ha dedicado a los coordinadores de recursos comunitarios que trabajan para proporcionar a los alumnos recursos proporcionados por las organizaciones locales que pueden ayudar a los alumnos con otros servicios de apoyo.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

En 2022-23, la Escuela Semi autónoma John Muir John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) proporcionó cinco días (30 horas) de formación profesional a todo el personal a través de nuestros servicios anuales en octubre, diciembre, marzo y mayo. El personal de JMCS asiste a una variedad de talleres coordinados por una colaboración entre maestros, el Comité de Acción de Maestros, el personal administrativo, y Director y Comunidades de Escuelas Comunitarias. El contenido de los talleres se determina en base a nuestra revisión anual de primavera de los datos de rendimiento de los alumnos de nuestras evaluaciones locales, así como a través de las aportaciones del personal y la alineación con nuestros objetivos a nivel escolar. El ciclo de formación profesional de la JMCS se establece en bloques de tres años con formación coordinada que se basan

Formación Profesional

unas en otras. La Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) se ha centrado en el aprendizaje socioemocional, elevar la voz de los alumnos, la educación anti-prejuicio, la tecnología educativa y la salud mental y el bienestar. La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) también incluyó oportunidades para explorar nuevos currículos y esquemas de cursos. Los talleres se impartieron virtualmente y presencialmente en el ciclo escolar 2022-2023 e incluyeron diversas estrategias de participación y discusión para garantizar la participación y las oportunidades de generar significado para el personal. Se apoyó a los maestros y al personal en su implementación de estrategias y conceptos de formación profesional a través de oportunidades opcionales continuas de formación profesional, como conversaciones y reflexiones mensuales, así como a través de reuniones con directores y visitas a clases.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5