

Escuelas Semi autónoma John Muir

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuelas Semi autónoma John Muir
Dirección	960 McCourtney Rd, Ste E
Ciudad, Estado, Código Postal	Grass Valley, CA 95949
Número Telefónico	530.272.4008
Director/a	John Muir Charter Schools
Dirección de Correo Electrónico	rjguess@johnmuircs.com
Sitio Web Escolar	http://www.johnmuircs.com/
Niveles de Grado	6-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	29-10298-2930147

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Escuelas Semi autónoma John Muir
Número Telefónico	530.272.4008
Superintendente	RJ Guess

Dirección de Correo Electrónico	rjguess@johnmuircs.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.johnmuircs.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Semiautónoma John Muir John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) que se especializa en atender las necesidades educativas de hombres y mujeres jóvenes, la mayoría entre las edades de 16 y 25 años, que buscan mejorar sus vidas obteniendo un diploma de escuela preparatoria mientras participan en oportunidades de capacitación vocacional. JMCS se asocia con programas estatales, locales y federales como CA Conservation Corps, Local Conservation Corps, YouthBuild y Workforce Innovation and Opportunity Act que ofrecen formación profesional a tiempo parcial y completo para los alumnos. JMCS es el proveedor educativo para estos programas y se compromete a servir a todos los alumnos con necesidad de un diploma de escuela preparatoria que se inscriban en ellos. Los maestros de JMCS trabajan en estrecha colaboración con el personal de las agencias asociadas para integrar a la perfección el trabajo, las habilidades para la vida, el servicio comunitario y las experiencias académicas de los alumnos. Somos un equipo comprometido y apasionado de educadores dedicados a servir a algunos de los alumnos más necesitados del estado y a garantizar que se gradúen con la capacidad de conseguir un empleo permanente y sostenible y de convertirse en ciudadanos activos y productivos en sus comunidades. El 100% de los alumnos de JMCS han abandonado la escuela preparatoria; nuestros alumnos han asistido a un promedio de dos escuelas antes de JMCS.

Los alumnos se inscriben en JMCS porque están listos para cambiar sus vidas y prepararse para un futuro exitoso. Más del 95% de nuestros alumnos son de bajos ingresos, sin hogar o jóvenes de acogida o alguna combinación de los tres. Llegan con retos y barreras, como la inestabilidad de la vivienda, problemas de salud mental, historia de abuso de sustancias personales o familiares y la adicción, la falta de transporte, la falta de cuidado de los niños y las deficiencias de habilidades académicas básicas. A través del modelo de escuelas comunitarias, JMCS se esfuerza por eliminar las barreras a la participación en el programa, así como aumentar el acceso al programa para nuestros jóvenes objetivo. Trabajamos con diligencia para apoyar las necesidades individuales de cada alumno, abordando el desarrollo académico, vocacional y socioemocional desde un enfoque personalizado. Además de ofrecer una instrucción académica personalizada, comprometida y estandarizada, para obtener un diploma de la escuela preparatoria, JMCS también ofrece clases de habilidades para la vida, preparación para el trabajo, trayectos vocacionales y profesionales, crianza de los hijos, prevención del suicidio, manejo de la ira y más. En colaboración con nuestros socios, los sitios JMCS ofrecen múltiples servicios integrales para los alumnos, como apoyo a la educación especial, administración de casos, servicios de salud mental, Programa "Mujeres, Bebés y Niños" (WIC, por sus siglas en inglés), Transferencia electrónica de beneficios (EBT, por sus siglas en inglés) y otros servicios relacionados con las necesidades básicas. Los coordinadores de las escuelas comunitarias trabajan para identificar e involucrarse con proveedores de servicios locales para satisfacer las necesidades directas y prioritarias de los alumnos.

La misión de la JMCS es satisfacer las necesidades educativas, sociales y emocionales únicas de nuestra diversa población estudiantil, en ambientes seguros y acogedores que fomentan el crecimiento personal, profesional y académico. La visión de la JMCS es que los alumnos adquieran las habilidades para lograr un empleo sostenible de formación continua y se conviertan en miembros proactivos de sus comunidades, a través de la colaboración con nuestras agencias asociadas y la instrucción relevante y rigurosa hacia un diploma de escuela secundaria y preparación vocacional y universitaria. JMCS valora la empatía, la integridad, la capacitación, la innovación, el respeto, la colaboración y las becas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	1
9° Grado	3
10° Grado	386
11° Grado	130
12° Grado	69
Inscripción Total	589

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	29.5
Masculino	70.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.4
Asiático	1.2
Afroamericano	7.5
Filipino	0.3
Hispano o Latino	76.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.1
Blanco	9
Estudiantes del Inglés	19.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1
Indigentes	13.4
De Escasos Recursos Económicos	94.7
Alumnos con Discapacidades	16.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.50	56.15	103.20	60.34	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.90	2.99	1.90	1.16	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.02	11.40	6.67	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	12.50	37.80	48.70	28.47	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	5.70	3.34	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.00	100.00	171.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.30	59.70	113.40	61.34	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	13.00	7.08	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	10.10	29.69	51.80	28.03	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.60	10.58	6.50	3.54	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.10	100.00	184.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.60	60.46	110.80	64.68	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	1.17	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.20	10.00	14.50	8.52	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	7.80	24.12	40.00	23.38	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.70	5.38	3.80	2.24	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.50	100.00	171.30	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	1.00	0.00	3.2
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.00	0.00	3.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.50	0.00	0.8

Opciones de Asignación Local	12.00	10.00	7
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	12.50	10.10	7.8

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.30	6.1	2.4

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

En 2023-24 las Escuelas Semiautónomas John Muir continuaron el uso completo de Edgenuity, y en menor medida, Odysseyware. Estas son plataformas curriculares en línea alineadas con las normas estatales, que son aprobadas y actualizadas anualmente. A partir de 2023-24 los libros de texto AGS se han retirado para la mayoría de las materias básicas con el fin de eliminar el currículo obsoleto y fomentar el uso de materiales aprobados por a-g. En 2019-2020 JMCS pilotó una variedad de materiales de instrucción suplementarios en inglés, matemáticas, ciencias e historia-ciencias sociales, y en el año escolar 2020-21 estos materiales se implementaron completamente en todo el estado y continúan siendo utilizados. Nuestros salones de clase tienen suficientes materiales de instrucción para todos los alumnos. El Consejo estatal de educación de California no adopta oficialmente libros de texto o materiales de instrucción para 9º a 12º grado; sin embargo, nuestras adopciones de libros de texto están en línea con las normas de contenido de California, Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las directrices recomendadas por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés).

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

noviembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading with Relevance/2017	Sí	0
	Scholastic ID/2017		
	Rosetta Stone/2020		
	New Readers Press/2017		
	The DBQ Project/2017		

	Odysseyware/2022 Edgenuity/2023		
Matemáticas	JUMP Math/2017 Citizen Math/2022 Odysseyware/2022 Edgenuity/2023	Sí	0
Ciencias	EEI (Education and the Environment Initiative)/2017 HASPI Human Biology/2017 SEI: Strategic Energy Innovations - Energy Education/2017 Odysseyware/2022 Edgenuity/2023	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	The DBQ Project/2023 Odysseyware/2022 Edgenuity/2023	Sí	0
Idioma Extranjero	Rosetta Stone/2020 Odysseyware/2022 Edgenuity/2023	Sí	0
Salud	Odysseyware/2022 Edgenuity/2023	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Edgenuity/2023	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	HASPI Biología humana/2017	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las instalaciones de la Escuela Semi autónoma John Muir John Muir son limpias, seguras y proporcionan un ambiente educativo acogedor. En el año escolar 2020-21 todas las instalaciones de la Escuela Semi autónoma John Muir John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) son alquiladas. La inspección y el mantenimiento se lleva a cabo por los administradores de la propiedad en los distintos lugares.

Año y mes del más reciente informe FIT

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	8	10	48	45	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	1	33	30	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	163	141	86.50	13.50	9.93
Femeninas	40	39	97.50	2.50	7.69
Masculinos	122	101	82.79	17.21	10.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	132	117	88.64	11.36	6.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	13	81.25	18.75	30.77
Estudiantes del Inglés	30	27	90.00	10.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	151	130	86.09	13.91	8.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	23	22	95.65	4.35	4.55

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	163	138	84.66	15.34	1.45
Femeninas	40	39	97.50	2.50	0.00
Masculinos	122	99	81.15	18.85	2.02
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	132	116	87.88	12.12	1.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	12	75.00	25.00	0.00
Estudiantes del Inglés	30	27	90.00	10.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	151	127	84.11	15.89	0.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	23	22	95.65	4.35	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	13.33	10.81	--	--	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	50	37	74.00	26.00	10.81
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	41	31	75.61	24.39	6.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	31	23	74.19	25.81	8.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	42	31	73.81	26.19	9.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La programación de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de JMCS incluye un currículo general de preparación y concientización sobre carreras y universidades en múltiples sectores industriales. JMCS tiene programas actuales de CTE en Hospitalidad, Turismo, y Recreación (énfasis en habilidades culinarias); y cursos alineados con las normas de CTE en tecnología agrícola, soldadura, construcción, y auto/diesel. Además, cada sitio JMCS está trabajando con un programa de capacitación laboral federal o estatal apoyado, ya sea con el Cuerpo de Conservación de California (CCC, por sus siglas en inglés), un Cuerpo de Conservación Local certificado, YouthBuild o programa de la Ley de Innovación y Oportunidad de la Fuerza de Trabajo (WIOA, por sus siglas en inglés) para ofrecer a los alumnos un currículo integral de preparación para el trabajo y habilidades aplicadas. Los trayectos específicos y la formación, certificación y actividades que los acompañan varían según la ubicación. Por ejemplo, en algunas zonas los alumnos trabajan con GRID Alternatives para diseñar y poner en práctica programas de formación en instalación y venta de energía solar dentro del itinerario de energía y servicios públicos. Nuestras locaciones del CCC ofrecen formación y experiencia laboral en el ámbito de la silvicultura y los recursos naturales a través de la formación de bomberos. A través de las actividades de la agencia asociada JMCS alumnos salen con una variedad de certificaciones al inscribirse y completar las pistas específicas de preparación profesional. JMCS continúa desarrollando trayectos formales CTE y contratando personal con las credenciales apropiadas para proporcionar instrucción de trayectoria CTE; la escuela anticipa un aumento en la finalización de trayectos CTE en el año escolar 2024-25 y continuará creciendo en los años siguientes.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	42.01
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado	--	--	--	--	--
9° Grado	--	--	--	--	--

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Aproximadamente el 20% de los alumnos de la Escuela Semi autónoma John Muir John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2023-24 son menores de 18 años. Los padres de estos alumnos tienen contacto regular con los maestros de JMCS, directores y personal del sitio a través de reuniones de sitios para repasar el progreso del alumno, reuniones de IEP, eventos en el plantel y conferencias de padres y maestros. Los padres están incluidos en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y proporcionar información a través de un asesoramiento ad hoc, las respuestas de la encuesta, y entrevistas de empatía. Se les invita regularmente a participar en actividades escolares, reuniones y el proceso LCAP. Para aquellos alumnos mayores de 18 años, JMCS considera a nuestro personal de agencias asociadas defensores y partidarios de los alumnos. Los maestros y el personal de JMCS se reúnen diariamente con el personal de nuestra agencia asociada para planificar e implementar los programas holísticos académicos, vocacionales, de habilidades para la vida y de liderazgo que JMCS ofrece a los alumnos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	43.8	33.5	48.5	67.1	58.8	69.4	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	23.9	16.7	21.2	25.5	24.6	22.1	87	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	297	63	21.2
Femeninas	95	20	21.1
Masculinos	202	43	21.3
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	13	3	23.1
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	234	48	20.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	35	10	28.6
Estudiantes del Inglés	82	17	20.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	67	12	17.9
De Escasos Recursos Económicos	295	63	21.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	64	4	6.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1291	975	763	78.3
Femeninas	359	274	220	80.3

Masculinos	930	700	542	77.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	17	11	8	72.7
Afroamericanos	12	--	--	--
Filipinos	122	78	66	84.6
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	925	720	569	79.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	64	44	34	77.3
Estudiantes del Inglés	141	109	74	67.9
Jóvenes de Crianza Temporal	226	183	153	83.6
Indigentes	24	13	11	84.6
De Escasos Recursos Económicos	234	166	143	86.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1224	931	731	78.5
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0	0.16	0.08	0.81	1.16	0.6	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.09	0	0	0.05	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.08	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.11	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.11	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.44	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Semi autónoma John Muir John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) tiene un plan de seguridad extenso, aprobado por la junta, desarrollado en coordinación con el Superintendente de Escuelas del Condado de Nevada y aprobado por éste. El plan de seguridad incluye una evaluación de los peligros previstos que podrían poner en peligro al personal de la escuela y a los alumnos, junto con la descripción del plan de respuesta a emergencias u otras amenazas y la cadena de mando para la respuesta.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	20,449.77	3,350.85	17,098.92	70,630.40
Distrito	N/A	N/A	N/A	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	10,771	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	45.4	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El enfoque principal del programa de las escuelas semi autónomas John Muir es proporcionar instrucción en la finalización de cursos basados en normas para obtener un diploma de escuela preparatoria. El currículo y la instrucción se ofrece para cubrir todas las materias básicas necesarias para graduarse, junto con conocimientos de informática, educación física, salud y una variedad de cursos electivos, incluyendo habilidades para la vida y CTE. El personal lleva a cabo evaluaciones de habilidades y análisis de transcripciones para desarrollar un plan de graduación individualizado para cada alumno con el fin de abordar sus objetivos de crédito únicos y necesidades de habilidades con el fin de cumplir con los requisitos de graduación. Además, la escuela ofrece carrera y desarrollo de habilidades para la vida y el acceso a la formación profesional a través de nuestras asociaciones. Los alumnos que necesitan apoyo adicional disponen de asesorías individuales y la escuela proporciona acceso a servicios de salud mental, asesoramiento individual y en grupo, orientación profesional y universitaria y apoyo específico para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés). A través del modelo de Escuelas Comunitarias, JMCS cuenta con Coordinadores de Recursos Comunitarios dedicados que trabajan para conectar a los alumnos con los recursos proporcionados por las organizaciones locales que pueden ayudar a los

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

alumnos con otros servicios de apoyo, así como participar en actividades de enriquecimiento extracurricular en cada comunidad a la que sirve.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

En 2023-2024, la Escuela Semi autónoma John Muir John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) proporcionó seis días (48 horas) de formación profesional a todo el personal de medio tiempo y de tiempo completo a través de nuestros servicios anuales en octubre, enero y abril. El personal de JMCS asiste a una variedad de talleres coordinados por una colaboración entre maestros, el Equipo de Servicio de Apoyo Estudiantil de JMCS, el Consejo de Acción de Maestros, el personal administrativo y el Director y Coordinadores de Escuelas Comunitarias. El contenido de los talleres se determina en base a nuestra revisión anual de primavera de los datos de rendimiento de los alumnos de nuestras evaluaciones locales, así como a través de las aportaciones del personal y la alineación con nuestros objetivos a nivel escolar. El ciclo de formación profesional de JMCS se establece en bloques de tres años con formación coordinada que se basan unos en otros. La capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) se enfoca actualmente en el aprendizaje socio-emocional, UDL, elevando la voz del alumno, educación anti-prejuicio, rigor académico, tecnología de instrucción, y salud mental y bienestar. El PD también incluye oportunidades para explorar nuevos planes de estudios y su aplicación efectiva. Los talleres se impartieron virtualmente y en persona en 2023-2024, e incluyeron una variedad de estrategias de participación y debate para garantizar la participación y las oportunidades de creación de significado para el personal. Los maestros y el personal recibieron apoyo en la implementación en el aula de conceptos y estrategias explorados durante las oportunidades de PD obligatorias y opcionales en curso, con acceso a comunidades de práctica, conversaciones y reflexiones mensuales entre pares, y coaching de instrucción, así como a través de reuniones de directores y visitas a clases.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	6